

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۰۶/۲۶

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

نام درس		مقطع / رشته
آزمون های الکتروفیز یولوژیک شنوایی اولیه		کارشناسی / شنوایی شناسی
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری
۲۸ / شنوایی شناسی بالینی		یکشنبه ها ساعت ۱۳-۱۵ / دانشکده توانبخشی
تعداد کل واحد درسی: ۲		کل مدت زمان تدریس: ۳۴ ساعت
نوع درس	نظری	عملی <input type="checkbox"/>
ساعت آموزشی (نظری / عملی)	۱۷	* <input type="checkbox"/>
شرح دوره		
<p>دانشجو با گذراندن این واحد با اصول پاسخهای برانگیخته شنوایی اولیه و همچنین عوامل مؤثر بر آنها و کاربرد بالینی این آزمون ها آشنا می شود. محتوای این درس با اهداف مرتبط است. همچنین با وظایف حرفه ای دانشجو ارتباط و تناسب دارد.</p>		
هدف کلی		
آشنایی دانشجو با اصول و مبانی آزمون های الکتروفیز یولوژی شنوایی اولیه		
اهداف اختصاصی (رفتاری)		
<p>حیطه شناختی: انتظار می رود دانشجو در پایان این جلسه، توانایی تعریف و توضیح پیرامون مفاهیم بنیادی و بالینی پتانسیل های شنوایی را داشته باشد. و همچنین توانایی کاربرد هر یک از این پتانسیل ها را به صورت کلی در افراد مختلف و نیز اهداف مختلف بالینی و پژوهشی داشته باشد. در پایان این درس لازم است دانشجو کاربرد بالینی و پژوهشی پتانسیل های شنوایی زود رس شامل الکتروکلئوگرافی و نیز پاسخ های برانگیخته شنوایی در سطح ساقه مغز را بشناسد و اصول کلی ثبت آنها را یاد گرفته باشد. استفاده از این پتانسیل ها در جمعیت های خاص و نیز در انواع کم شنوایی ها از دیگر حیطه های شناختی مربوط به این درس می باشد.</p> <p>حیطه روانی-حرکتی: توانایی اجرای مستقل این تست های شنوایی را در کلینیک داشته باشد و نیز توانایی ستاپ درست آنها برای اهداف مختلف داشته باشد.</p> <p>حیطه نگرشی: توانایی انتخاب تست های برانگیخته شنوایی صحیح در کاربردهای بالینی متفاوت و نیز تفسیر نتایج حاصل از این آزموها را یاد گرفته باشد.</p>		
فهرست منابع		
<p>منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.</p>		
الف) کتب:		



1. Katz J, 2009 & 2015, Handbook of Clinical Audiology, Baltimore: Williams & Wilkins.
2. Gelfand S.A., 2001, Essentials of Audiology, New York: Thieme,
3. Roeser, R.J, Valente. M.& Hosford-Dunn, H. Audiology Diagnosis, New York: Thieme. Last ed.

(ب) مقالات به روز

(ج) محتوای الکترونیکی:

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Hall J.W., 2000, Handbook of Otoacoustic Emission, San Diego: Singular Publishing Group.

گروه آموزشی متولی

اساتید دوره

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
100%	Valadbeigi63@gmail.com	استادیار	دکتر ایوب ولدبیگی

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور و مشارکت در تمامی جلسات نظری به صورت فعال
۲	کسب مهارت در انتخاب این تست ها برای کاربردهای بالینی مختلف
۳	ارائه کنفرانس و یا ترجمه متون علمی مرتبط با این درس از منابع جدید
۴	کسب توانایی تفسیر آزمون ها در افراد مختلف و نیز جمعیت های خاص با کم شنوایی متنوع

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی

ترکیبی

مجازی

* حضوری

روش های تدریس

<input type="checkbox"/> یادگیری سیار	<input type="checkbox"/> * یادگیری با رویکرد سخنرانی
<input type="checkbox"/> کلاس وارونه	<input type="checkbox"/> * یادگیری مبتنی بر حل مسئله
<input type="checkbox"/> * یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده



سایر ، نام ببرید:

وسایل کمک آموزشی

* پروژکتور اسلاید

* وایت برد

سایر ، نام ببرید:

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان

درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	انواع ارزشیابی	
۴۰%	<input type="checkbox"/> * ارزیابی پایان ترم	
۲۰%	<input type="checkbox"/> * ارزیابی میان ترم	
۲۰%	<input type="checkbox"/> * تکالیف	
۱۰%	<input type="checkbox"/> * مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	
۱۰%	<input type="checkbox"/> * حضور و غیاب	
	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	
روش ارزشیابی		
<input type="checkbox"/> چورکردنی گسترده	<input type="checkbox"/> * تشریحی	<input type="checkbox"/> * چهار گزینه ای
<input type="checkbox"/> OSCE	<input type="checkbox"/> * کوتاه پاسخ	<input type="checkbox"/> درست - نادرست
	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	<input type="checkbox"/> Portfolio

تقویم درس

جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	تعریف و تاریخچه پتانسیل های برانگیخته شنوایی	حضور	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۲	تقسیم بندی AEP	حضور	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۳	تشریح پارامترهای تحریکی به عنوان مبانی آزمون های الکتروفیزیولوژی شنوایی	حضور	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۴	روش ثبت الکتروککلوگرافی	حضور	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۵	تشریح منشا امواج پتانسیل الکتروککلوگرافی	حضور	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۶	عوامل موثر بر پتانسیل الکتروککلوگرافی	حضور	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۷	کاربرد بالینی پتانسیل الکتروککلوگرافی	حضور	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی



۸	مزایا و معایب پتانسیل الکتروککلیتوگرافی	حضوری	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۹	روش ثبت پاسخهای برانگیخته شنوایی ساقه مغز	حضوری	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۱۰	منشا پاسخهای برانگیخته شنوایی ساقه مغز	حضوری	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۱۱	عوامل موثر بر پتانسیل های برانگیخته شنوایی ساقه مغز	حضوری	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۱۲	کاربرد بالینی پتانسیل های برانگیخته شنوایی ساقه مغز	حضوری	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۱۳	مزایا و معایب پتانسیل های برانگیخته شنوایی ساقه مغز	حضوری	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۱۴	تخمین میزان کم شنوایی با استفاده از پتانسیل برانگیخته شنوایی ساقه مغز	حضوری	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۱۵	استفاده از پتانسیل های زودرس در جمعیت های خاص	حضوری	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۱۶	پتانسیل برانگیخته شنوایی ساقه مغز در انواع کم شنوایی ها	حضوری	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی
۱۷	تفسیر نتایج آزمون الکتروککلیتوگرافی و پتانسیل برانگیخته شنوایی ساقه مغز	حضوری	کتر - اسنشیال - دیاکنوزیس - بورکارد - کریشنان - هال	دکتر ولدبیگی



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴